

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 26.01.2012г

Утверждаю: _____
Приказом №5-б от 26.01.2012г
заведующий МКДОУ №465 г.о. Самара
Овчинникова Т.В.

Изменено 30.05.2013г на
Педагогическом совете
протокол №5

Утверждено
приказом № 40-а от 30.05.2013г
Заведующий МБДОУ №465 г.о. Самара
Овчинникова Т.В. _____

Образовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
компенсирующего вида №465
городского округа Самара
2013 год

Содержание образовательной программы

	стр.
1. Пояснительная записка	3
1.1 Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	4
1.2 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	4
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	5
1.4 Особенности осуществления образовательного процесса	6
1.5 Принципы и подходы к формированию программы	7
2. Организация режима пребывания детей в ДОУ	8
3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	13
3.1 Физическая культура	13
3.2 Здоровье	14
3.3 Безопасность	16
3.4 Социализация	17
3.5 Труд	18
3.6 Познание	18
3.7 Коммуникация	19
3.8 Чтение художественной литературы	22
3.9 Художественное творчество	22
3.10 Музыка	23
4. Содержание коррекционной работы	26
5. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ	35
6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	37
7. Приложения	40

Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №465 городского округа Самара разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 10.07.92 № 3266-1 “Об образовании”;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций (Постановление от 22 июля 2010 г. №91 «Об утверждении СанПин 2.4.1.2660-10»);
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным Министерством образования науки РФ от 27 октября 2011г. №2562;
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997г. №288;
- Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 №655, регистрационный №16299 от 08 февраля 2010г Министерства юстиции РФ;
- Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 20 июля 2011 года №2151;
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №465 является звеном муниципальной системы образования городского округа Самара.

Общеобразовательная программа МБДОУ №465 составлена в соответствии с нормативными документами ДОУ:

- Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Уставом ДОУ, утверждённым распоряжением первого заместителя Главы городского округа Самара от 22.03.2013 года № 759р;
- Лицензированной образовательной деятельностью (лицензия серия 63ЛО1 регистрационный № 5133 от 22.11.2013, выдана Министерством образования и науки Самарской области);
- Государственной аккредитацией, свидетельство регистрационный номер 525-10 от 25 мая 2010 года, выдано Министерством образования и науки Самарской области.

Общеобразовательная программа ДОУ №465 обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

С учетом специфики детского сада компенсирующего вида, в работу включается еще два направления:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее.

Результаты исследования и мониторинга психического и эмоционально-личностного развития служат основанием для целенаправленной коррекционно-развивающей работы с детьми.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. (М.: Мозаика – Синтез, 2010 год). Данное содержание составляет основу программы на переходный период и будет обновляться в соответствии с приказом № 655 МО РФ от 23.11.2009 г.

МБДОУ № 465 полностью укомплектовано кадрами.

Количество педагогических кадров - 19 ❖ Заведующий – 1 ❖ Воспитатели, включая старшего – 11 ❖ Учителя-логопеды – 5 ❖ Музыкальный руководитель – 1 ❖ Педагог-психолог – 1	Образование педагогов: ❖ Высшее педагогическое – 14 (74%) ❖ Среднее специальное – 5 (26%)
Категории педагогов (аттестовано всего 14 педагогов): ❖ Высшая квалификационная категория – 8 (42%) ❖ Первая – 7 (37 %)	Стаж работы педагогов: ❖ От 0 до 5 лет - 1 чел (5 %) ❖ От 5 до 10 лет - 5 (26 %) ❖ От 10 до 20 лет - 4 (21 %) ❖ Более 20 лет - 9 (48 %)

Коррекционное сопровождение воспитанников осуществляют педагоги с необходимым опытом работы и уровнем квалификации.

В МБДОУ №465 воспитываются 75 дошкольников, из них девочек – 15 (20%), мальчиков – 60 (80%). Детей-инвалидов – 9 (12%), из многодетных семей – 3 (4%), опекаемые дети – 2 (2,5%).

1.1 Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования - осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечение детям старшего дошкольного возраста равных стартовых возможностей для обучения их в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Целями МБДОУ №465 являются:

- ❖ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ❖ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ❖ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника.

Задачи МБДОУ №465:

1. Формировать у воспитанников жизненные приоритеты и ценностные установки на здоровый образ жизни, осознание основ безопасности собственной жизни у 100% воспитанников ДОУ.
2. Совершенствовать работу по коррекции устной речи воспитанников ДОУ, дифференцированного подхода к ее формированию по среднему уровню у 75% воспитанников при непосредственном участии педагогов и родителей.
3. Повысить интерес к художественно-эстетической стороне окружающей действительности у 75% воспитанников ДОУ посредством приобщения детей к изобразительному, словесному и музыкальному искусству.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В МБДОУ №465 детском саду компенсирующего вида в настоящее время функционирует всего 5 групп компенсирующей направленности для детей от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи – общее недоразвитие речи 1, 2 и 3 уровней с различными клиническими проявлениями: алалия, дизартрия, ринолалия.

В ДОУ имеются следующие возрастные группы:

- 1 средняя группа для детей 4-5 лет
- 2 старшие группы для детей 5-6 лет
- 2 подготовительные группы для детей 6-7 лет

Для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы) необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 4 до 5 лет.

Для детей с общим недоразвитием речи 4-5 лет характерны индивидуальные особенности в развитии, особенно в развитии речи. Общее недоразвитие речи у детей 4-5 лет может проявляться в разной степени: от полного отсутствия общеупотребительной речи до элементарной фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы: отмечается сниженный уровень развития отдельных свойств внимания, трудности его переключения и распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, наблюдается отставание в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают процессами анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Для многих детей характерна недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 6 лет.

Основной контингент дошкольников 5-6 лет с ОНР имеют 2 или 3 уровни речевого недоразвития. Дети используют для общения простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом, возможно употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов, дети могут беседовать по картине, рассказывать о семье, о событиях окружающей жизни. Также наблюдается отставание в развитии высших психических функций: отдельных свойств внимания, памяти, мышления, недоразвитие общей и мелкой моторики.

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 6 до 7 лет.

У детей с ОНР 7-го года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако, их речь в полном объеме не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет различить всех детей на две неоднородные группы: первую группу составляет 70-80% детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных интересных событиях, т.е. построить все высказывания в пределах близкой им тематик.

Анализ их речевой продукции позволяет говорить о том, что объем обиходного словаря приближается к невысокой норме. Отмечается тенденция, количество роста слов, появление однородных членов, входящих в структуру распространенного предложения. Стремление детей

пользоваться разными типами предложений является показателем возросшей речевой активности, а также желанием в своих высказываниях отразить более сложные связи и отношения объективной действительности.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Ошибки в смешении и замене, пропуске звуков, перестановке, употреблении слогов встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных усложненных заданий. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных, малоизвестных слов. Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изученного звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов. Однако при изменении условий коммуникации, расширения самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных учебных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это говорит о том, что дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью. Простые предложения в самостоятельных высказываниях нередко состоят из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью лексического запаса числительных, прилагательных, наречий, причастий и деепричастий. Зачастую у них наблюдается неточность в употреблении слов. Структура сложноподчиненных предложений в ряде случаев оказывается упрощенной, имеют место пропуски членов предложений, не полностью усвоены сложноподчиненные союзы. Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словообразованием и словоизменением. Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами, отсюда появляются ошибки на замену и смешение предлогов.

Вторую группу детей образуют дети (20-30%) с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированных речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. Так, при составлении рассказа по картинке, пересказе требуется словесная и картинная подсказка. В процессе рассказа появляются длинные паузы между синтагмами или короткими фразами. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети нуждаются в смысловых повторях, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложений. Количество слов, употребляемых в предложениях, невелико. Словарный запас ниже, чем у детей I группы, недостаточно усвоены обобщающие слова. Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

1.4 Особенности осуществления образовательного процесса.

В ДОУ №465 нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, художественное творчество, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка) в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Дошкольное образовательное учреждение работает с превышением государственного стандарта по развитию речи (обучение чтению и письму). С целью решения задач разностороннего развития детей используются как комплексная, так и парциальные программы. Педагоги вооружены

различными инновационными технологиями для реализации комплексной и парциальных программ.

Содержание образовательного процесса ДООУ выстраивается в соответствии со следующими программами:

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой - М.: Мозаика – Синтез , 2010 год.

2. Образовательная программа МБДОУ детского сада компенсирующего вида №465 г.о. Самара

3. Парциальная «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Предусматривает исправление речевых дефектов: практическое усвоение лексико-грамматических средств языка, формирование правильного звукопроизношения, развития связной речи (от 3-5 лет)

4. Парциальная программа «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-и летнего возраста с ОНР», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Предусматривает усвоение правильного звукопроизношения, усвоение лексико-грамматических средств языка, подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи.

5. Парциальная программа «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада», Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина (6-7 лет)

Предусматривает коррекцию речи и подготовку детей к школе

6. Основы безопасности и жизнедеятельности, Г.В. Стеркина, Н.Н. Авдеева

Формирует навыки разумного поведения, приобщение к здоровому образу жизни (4-7 лет)

7. «С физкультурой в ногу. Из детского сада в школу», Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова, Л.В. Озерова

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными требованиями:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

2. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
2. Теплый период (июнь-август) - составляется режим дня для теплого периода.

В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- 12-и часового пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН в дошкольных организациях п.2.4.1.2660-10;
- федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- соответствия возрастным психофизиологическим особенностям детей;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность детей), прием пищи, время прогулок, взаимодействие с родителями.

МБДОУ №465 работает в режиме 12-и часового пребывания детей в сутки. Группы работают в режиме 5-и дневной рабочей недели.

В МБДОУ №465 деятельность по коррекции недостатков психического развития рассматривается как процесс реализации содержания по всем направлениям деятельности детского сада: физическому развитию, художественно-эстетическому, познавательно-речевому и социально-личностному. ***Коррекция является составляющей всех направлений развития ребенка и всех образовательных областей.***

Учебный план МБДОУ №465

Образовательные области		Виды занятий	Средняя группа		Старшая группа №1		Подготов. группа	
			4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
			нед.	год	нед.	год	нед.	год
Познавательное-речевое направление	Познание	ФЭМП	0,5	18	1	36	2	72
		конструирование	0,5	18	0,5	18	-	-
	Коммуникация	развитие речи (логопедическая деятельность)	1	36	1	36	1	36
		обучение грамоте	-	-	-	-	1	36
Чтение художественной литературы	ознакомление с художественной литературой	0,5	18	1	36	1	36	
Социально-личностное направление	Социализация, труд, безопасность	Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	36
Худ.-эстет направление	Музыка	музыкальное	2	72	2	72	2	72
	Художественное творчество	рисование	0,5	18	2	72	2	72
		лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18
		аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18
		ручной труд	-	-	0,5	18	-	-
Физическое направление	Физическая культура, здоровье	физкультурное	3	108	3	108	3	108
ИТОГО			10	360	13	432	14	504
Познавательное-речевое развитие	Логоритмика		1	36	1	36	1	36
Художественно-эстетическое и познавательное-речевое развитие	Кружок «Арлекино» - музыкально-художественное творчество, развитие речи, ознакомление с художественной литературой		1	36	0,5	18	1	36
	Кружок «Цветные ладошки» - художественное творчество		-	-	0,5	18	-	-
ИТОГО			2	72	2	72	2	72
ВСЕГО			12	432	15	504	17	576

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и обеспечение двигательной активности детей на прогулке в режиме дня воспитанников средней группы (холодный период)

Виды деятельности	Длительность	Время в режиме дня
Прием детей, беседа с родителями	10 мин	7.00 – 8.05
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин	
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	30 мин*	
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин	
Утренняя гимнастика	10 мин	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	8.15 – 8.25
Завтрак	30 мин*	8.25 – 8.55
Игровая самостоятельная деятельность.	5 мин	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)	50 мин	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 (10.00 – 10.20)
Самостоятельная игровая деятельность.	30 мин	9.50 – 10.20
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	15 мин	10.20 – 12.20
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми); Самостоятельная деятельность детей.	60 мин 45 мин	
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	10 - 15 мин	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	5-10 мин	12.20– 13.00
Обед	20-25 мин*	
Подготовка ко сну. Дневной сон	120 мин (2 ч)**	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика после дневного сна.	5 мин	15.00 – 15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	10 мин	
Полдник.	25 мин*	15.15 – 15.30
Организация игровой деятельности, игра	30 мин	15.30 -16.15
Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, художественно-речевая деятельность	15 мин	
Самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка	105 мин (1 ч 45 мин)**	16.15 – 18.00
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	18.00 – 18.10
Ужин	15 мин*	18.10 - 18.25
Самостоятельная деятельность детей	40 мин	18.25 - 19.00
Беседы с родителями, уход детей домой		
* Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	100 мин	14 %
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	205 мин	28 %
Самостоятельная деятельность детей	205 мин	28 %
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	40 мин	6 %
Итого, время реализации Программы:	550 мин	76 %
** - время, которое не входит в общий объем Программы (сон, часть времени самостоятельной деятельности детей во время вечерней прогулки)		

Организация образовательного процесса, самостоятельной деятельности и прогулки в режиме дня воспитанников старшей и подготовительной к школе групп (холодный период)

Виды деятельности	старшая группа		подготовительная группа	
Прием детей, беседа с родителями	10 мин		10 мин	
Игровая самостоятельная деятельность.	25 мин	7.00 – 8.15	35 мин	7.00 – 8.25
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	35 мин*		35 мин*	
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин		5 мин	
Утренняя гимнастика	10 мин	8.15 – 8.25	10 мин	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	8.25 – 8.35	5 мин	8.35 – 8.55
Завтрак	20 мин*	8.35 – 8.55	15 мин*	
Игровая самостоятельная деятельность.	5 мин	8.55 - 9.00	5 мин	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)	1ч. 35 мин	9.00 – 9.25; 9.35 – 10.00; 10.10 – 10.35	1ч. 50 мин	9.00 – 9.30; 9.40 -10.10; 10.20 – 10.50
Самостоятельная игровая деятельность.	15 мин	10.35 – 10.50	10 мин	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10мин	10.50 – 12.30	5 мин	11.00 – 12.40
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми); самостоятельная деятельность детей.	50 мин 45 мин		50 мин 45 мин	
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	10 мин	12.30 – 13.00	10 мин	12.40 – 13.10
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	5 мин		5 мин	
Обед	15 мин*		15 мин*	
Подготовка ко сну. Дневной сон	2 часа **	13.00 – 15.00	2 часа**	13.10 - 15.10
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин	15.00 – 15.10	10 мин	15.10 – 15.20
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	5 мин	15.15 – 15.40	5 мин	15.20 – 15.45
Полдник.	20 мин*		20 мин*	
Организация игровой деятельности, игра	30 мин	15.40-16.30	30 мин	15.45-16.45
Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, художественно-речевая деятельность	20 мин		30 мин*	
Самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка	1 час 30 мин**	16.30 – 18.00	80 мин (1 час 20)	16.45 – 18.05
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	18.00-18.10	5 мин	18.05 – 18.10
Ужин	10 мин*	18.10 – 18.20	10 мин	18.10 – 18.20
Самостоятельная деятельность детей	40 мин	18.20 – 19.00	40 мин	18.20 – 19.00
Беседы с родителями, уход детей домой				
*Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	100 мин	14 %	105 мин	14 %
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	185 мин	25 %	210 мин	29 %
Самостоятельная деятельность детей	230 мин	32 %	220 мин	31 %
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	40 мин	6 %	40 мин	6 %
Итого, время реализации Программы:	555 мин	77 %	575 мин	80 %

** - время, которое не входит в общий объем Программы (сон, часть времени самостоятельной деятельности детей во время вечерней прогулки)

Модель образовательного процесса для детей МБДОУ №465 в теплый период года (июнь – август)

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Утро радостных встреч:</i> Встреча детей на участке, встреча с друзьями, проявление заботы и внимания о них.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50
<i>День интересных дел:</i> Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность. Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	9.00 – 12.10	9.00 – 12.20	9.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.10	12.20	12.30
Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	12.05–12.40	12.20–13.00	12.30–13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.40 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
<i>Вечер игр с друзьями.</i> Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40
Культурно-гигиенические процедуры. Полдник.	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.50-17.10	15.50-17.15	15.50-17.15
Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин.	17.15-17.35	17.15-17.35	17.15-17.35
Прогулка. Беседы с родителями	17.35-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

3.1. «Физическая культура»

Наименование программ и технологий	Содержание образовательной области	Формы работы с детьми
<p>1.Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009 (для детей средней группы детского сада)</p> <p>2.Н.В.Полтавцева, Н.А.Городова, Л.В.Озерова. С физкультурой в ногу. Из детского сада в школу. - Тольятти, 2006 (средняя, старшая, подготовительная группа)</p> <p>3.Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М.:Владос, 2005 (средняя, старшая, подготовительная группа)</p> <p>4.Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть. – М.:ТЦ «Сфера», 2009</p> <p>5.Галицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. – М.Скрепторий, 2004</p>	<p>Цель: формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию); - накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями); - формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. 	<p>4-5 лет:</p> <p>Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание. Интегративная детская деятельность. Моменты радости. Утренняя гимнастика. СДВД преимущественно игрового и интегративного характера. Экспериментирование. Двигательная активность: - в утренний прием, - в период подготовки к образовательной деятельности, - на прогулке, - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня, - на логоритмике. Игры (ПИ, СРИ и др.). Самостоятельные спортивные игры и упражнения.</p> <p>5-7 лет:</p> <p>Беседа, рассказ, чтение, рассматривание. Утренняя гимнастика. Интегративная детская деятельность. СДВД преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера. Спортивные и физкультурные досуги. Соревновательные состязания. ДИ, СРИ, ПИ (с элементами спортивных игр). Двигательная активность: - в утренний прием, - в период подготовки к образовательной деятельности, - на прогулке, - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня, - на логоритмике. - СРИ, играх-драматизациях, музыкально двигательных и др.).</p>

Вариативная часть

Вид образовательных услуг (возрастная группа)	Наименование программ и технологий	Периодичность, ответственный	Цель, задачи
<p>Логоритмика (все возрастные группы)</p>	<p>1. Логоритмика. Игры и упражнения для дошкольников. Новиковская О.А., 2005г. 2. Логоритмические занятия в детском саду. Картушина М.Ю.: Сфера, 2005 3. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. Кузнецова Е.В.: М. - Гном и Д, 2002 4. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. Е.А.Алябьева. – М.2005</p>	<p>1 раз в неделю, логопед и муз.работник</p>	<p>Цель: преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения на основе и при помощи развития и совершенствования необходимых качеств общей и речевой у детей с ОНР в сочетании со словом и музыкой. Задачи: - развивать двигательную и моторную деятельность, - укреплять костно-мышечную систему; - коррекция речевых нарушений (речевое дыхание, оральный праксис); - формировать навыки ориентировки в пространстве; - формировать двигательные навыки и умения, развивать ловкость, силу, выносливость, координацию движений. - коррекция нарушений общей моторики.</p>

3.2. «Здоровье»

Наименование программ и технологий	Содержание образовательной области	Формы работы с детьми
<p>1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М.: Линка-Пресс, 1993 2. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду/под ред. Т.С Яковлевой. – М.: Школьная пресса 2006 3. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: Линка-Пресс, 2000</p>	<p>Цель: охранять здоровье детей и сформировать основы культуры здоровья. Задачи: - сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>4-5 лет: Игра. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Игровая беседа. Интегративная детская деятельность. Проблемная ситуация. 5-7 лет: Интегративная детская деятельность. Игра. Беседа. Рассказ.</p>

		Чтение. Игровая задача. Проектная деятельность. Тематический досуг. Проблемная ситуация.
--	--	--

Вариативная часть

Вид образовательных услуг (возрастная группа)	Наименование программ и технологий	Периодичность, ответственный	Цель, задачи
Дыхательная гимнастика (все возрастные группы)	<p>1. Дыхательная и звуковая гимнастика. Нестерюк Татьяна: Книголюб, 2007</p> <p>2. Дыхательная гимнастика А.Н Стрельниковой.- М.Н. Щетинин: Айрис-Пресс, 2007</p> <p>3. Дыхательная гимнастика для детей. Пантелеева Е.В. : Человек.- М.2012</p> <p>4. Преодоление рецидивов заикания. Е.Е.Шевцова: Творческий центр. -М.2005</p> <p>5. Искусство речи. Н.П.Воробьева. –М.1977</p>	Ежедневно проводят воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель	<p>Цель: обеспечить полноценную работу дыхательной системы ребенка с речевыми нарушениями, укрепить дыхательную мускулатуру.</p> <p>Задачи: - постановка правильного физиологического дыхания, - повышение общего жизненного тонуса ребенка и сопротивляемости, закаленности и устойчивости его организма к заболеваниям дыхательной системы; - развивать дыхательную мускулатуру, увеличение подвижности грудной клетки и диафрагмы, улучшение лимфо- и кровообращения в легких, улучшение деятельности сердечно-сосудистой системы и кровообращения.</p>
Релаксация (все возрастные группы)	<p>1. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Колос Г.Г. – М: АРКТИ, 2006</p> <p>2. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Титарь А.И. – М: АРКТИ, 2008</p> <p>3. Развитие сенсомоторики. Лебедева А.Н. –М.: Школьная пресса, 2004</p>	1 раз в неделю проводит логопед в структуре логоритмики	<p>Цель: Снижение нервного, психического и эмоционального напряжения.</p> <p>Задачи: - снятие мышечного напряжения (гипертонуса) всего организма. - расслабление мышц артикуляционного аппарата, лицевой мускулатуры. - снижение уровня</p>

			тревожности. - снижение уровня агрессивности. - снижение нервно-психического и эмоционального напряжения.
Сохранение и укрепление здоровья (все возрастные группы)	Авторская программа ДОУ №465 «Здоровый ребенок»	В течение учебного года, медслужба ДОУ	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование у родителей, педагогов, детей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья. Задачи: -обеспечивать благоприятное течение адаптации; -выполнять санитарно-гигиенический режим; -предупреждать острые заболевания и невротические состояния методами профилактики

3.3 «Безопасность»

Наименование программ и технологий	Содержание образовательной области	Формы работы с детьми
<p>1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>2.Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности старшего дошкольного возраста/ Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. М.:ООО «Издательство АСТ-ЛТД,1998</p> <p>3. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., Детство-Пресс,2009</p>	<p>Цель: формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира).</p> <p>Задачи: - формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в</p>	<p>4-6 лет: Совместные действия. Наблюдения. Игра. Рассматривание. Беседа. Чтение. Проектная деятельность. Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> <p>6-7 лет: Совместные действия. Игра. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение. Беседа. Экспериментирование. Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>

<p>3. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова. – Волгоград: Учитель,2010</p> <p>4. «Юный эколог». Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. Николаева С.Н. – М., 1998.</p> <p>5. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.:Вака,2010</p>	<p>качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>	
--	---	--

3.4. «Социализация»

Наименование программ и технологий	Содержание образовательной области	Формы работы с детьми
<p>1.Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>2.Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.:Линка-Пресс,2003</p> <p>3.Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера</p> <p>4.Рылеева Е.В. Как помочь дошкольнику найти свое Я?– Книга-путеводитель для ребенка 6 лет. М.:Гном-Пресс, новая школа,1998</p> <p>5.Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принцип построения, советы, рекомендации/Сост.Н.В.Нищева. – СПб., «Детство-Пресс,2010</p>	<p>Цель: освоить первоначальные представления социального характера и включить детей в систему социальных отношений.</p> <p>Задачи:</p> <p>- развивать игровую деятельность детей;</p> <p>- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</p> <p>- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p>	<p>4-6 лет: Индивидуальные игры. Совместные с воспитателем игры, со сверстниками. Чтение. Беседы. Наблюдения. Педагогические ситуации. Ситуации морального выбора. Праздник Ситуативные разговоры с детьми. Беседы социально-нравственного содержания.</p> <p>6-7 лет: Индивидуальные, совместные с воспитателем, со сверстниками игры. Педагогические ситуации. Ситуации морального выбора. Коллективное обобщающее занятие. Праздник. Ситуативные разговоры с детьми. Беседы социально-нравственного содержания.</p>

3.5. «Труд»

Наименование программ и технологий	Содержание образовательной области	Формы работы с детьми
<p>1 Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова - М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>2.Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа Л.В.Куцакова. - М.:Совершенство, 1999</p> <p>3.Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие/Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004</p> <p>4.Беседы с дошкольниками о профессиях/Т.В.Потапова. – М.:Сфера, 2005</p>	<p>Цель: формировать положительное отношение к труду.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать трудовую деятельность; - воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 	<p>4-7 лет:</p> <p>Совместные действия. Наблюдения. Поручения. Игра. СДВД тематического характера Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Дежурство (подготовка к занятиям). Самообслуживание.</p>

3.6. «Познание»

Наименование программ и технологий	Содержание образовательной области	Формы работы с детьми
<p>1. В.П. Новикова. Математика в детском саду. М: Мозаика-Синтез, 2008(средняя, старшая, подготовительная группы)</p> <p>2.Т.П.Гризик. Познавательное развитие детей 4-5 лет. М., 1997</p> <p>3.Мир, в котором я живу/ Н.Г. Комратова, Л.Ф Грибова. – М.:Сфера, 2005</p> <p>4.Методика экологического воспитания в детском саду/ С.Н. Николаева. М.:Просвещение, 1999</p> <p>5.Л.В. Куцакова.</p>	<p>Цель: развивать у детей познавательные интересы, интеллект.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сенсорное развитие; - развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формировать целостную 	<p>4-6 лет:</p> <p>СРИ Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игры Экскурсия Рассказ Беседа</p> <p>6-7 лет:</p> <p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Разв.игры Наблюдение</p>

<p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Программы и конспекты занятий, М.,2007</p> <p>6.Новые самоделки из бумаги.94 современные модели/А.С.Кравченко, Б.М.Шумков. – М.:Лирус,1995</p>	<p>картину мира, расширять кругозор детей.</p>	<p>Проблемные ситуации Рассказ Беседа</p>
---	--	---

Вариативная часть

Вид образовательных услуг (возрастная группа)	Наименование программ и технологий	Периодичность, ответственный	Цель, задачи
<p>Создание условий для интеллектуально го развития личности ребенка</p>	<p>Кружковая работа по естественно-научному направлению «Познай себя»</p>	<p>1 раз в неделю в структуре НОД воспитатель Ильмукова В.Г.</p>	<p>Цель: развивать мотивацию личности к познанию и творчеству Задачи: -приобщать к общечеловеческим ценностям; -вести профилактику асоциального поведения; -создавать условия для социального, культурного самоопределения творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культуры.</p>

3.7. «Коммуникация»

Наименование программ и технологий	Содержание образовательной области	Формы работы с детьми
<p>1. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с 2-х до 5-ти лет. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. М.: Издательство "Альфа", 1991</p> <p>2. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (в 2 частях: старшая и подготовительная гр.). Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина.</p>	<p>Цель: овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.</p> <p>Задачи: - развивать свободное общение со взрослыми и детьми; - развивать все компоненты устной речи детей (лексическая сторона, грамматический строй речи, произносительная сторона речи; связная речь -</p>	<p>4-6 лет: Игровые ситуации. Чтение, беседы о прочитанном. Игры-драматизации. СРИ. Показ настольного театра (би-ба-бо и др.). Разучивание стихотворений Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке. ДИ (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций), словесные игры на прогулке, Наблюдения на прогулке.</p>

<p>М.: Издательство "Альфа", 1993</p> <p>3. В.В. Гербова. Конспекты занятий по развитию речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 (для всех возрастных групп)</p> <p>4. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Глухов В.П. – М.: Аркти, 2004</p> <p>5. Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте.- М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>6.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. _М.:Просвещение, 1991</p> <p>7.Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.:просвещение,1983</p>	<p>диалогическая и (или) монологическая формы) в различных формах и видах детской деятельности;</p> <p>- формировать умение практического употребления воспитанниками нормами речи.</p>	<p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.). Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок.</p> <p>6-7лет: Чтение, беседы после чтения. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговоры с детьми. Игры. Разновозрастное общение. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Игровое общение.</p>
---	---	---

Вариативная часть

Вид образовательных услуг (возрастная группа)	Наименование программ и технологий	Периодичность, ответственный	Цель, задачи
<p>Артикуляционная гимнастика (все возрастные группы)</p>	<p>1. Логопедическая гимнастика. Буденная Т. В.: Детство-Пресс.-2009</p> <p>2. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. Е. Краузе.: Корона-Принт. -2007.</p> <p>3. Веселая артикуляционная гимнастика.: Нищева Н. В.- Детство-пресс.2009.</p>	<p>Ежедневно в утреннее время проводит воспитатель по заданию логопеда</p>	<p>Цель: развитие и активизация речевой моторики (органов артикуляционного аппарата)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация мышц языка, - активизация мышц губ, - активизация мышц мягкого неба, - активизация мышц щек, - растягивание подъязычной связки.

<p>Пальчиковая гимнастика (все возрастные группы)</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика. Чернова Е.И., Тимофеева Е.Ю. – Корона-Принт, 2008 2. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Савина Л.П. - М.: АСТ, 2000 3. Пальчиковая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников. Новиковская О. А., М.: АСТ», 2011</p>	<p>Ежедневно проводит воспитатель, учитель-логопед</p>	<p>Цель: Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Задачи: - развитие точности, целенаправленности, силы и координации движений пальцев рук; - подготовка руки к письму; - активизация зоны мозга - центр Брока, отвечающего за речь.</p>
<p>Зондовый массаж</p>	<p>«Зондовый массаж». Часть 1, Часть 2. Новикова Е.В., 2009г.</p>	<p>Курсами 2-3 раза в год (детям со сложными нарушениями речи: дизартрия, ринолалия). Проводит только логопед, прошедший спецподготовку</p>	<p>Цель: коррекция произносительной стороны речи при сложных речевых нарушениях: дизартрия, ринолалия.</p> <p>Задачи: - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной моторики, - снижение проявления парезов и параличей мышц артикуляционного аппарата, - снижение патологических двигательных проявлений мышц речевого аппарата (судороги, гиперкинезы), - активизация мышц периферического речевого аппарата.</p>
<p>Коррекция всех сторон речи средствами ИКТ (все возрастные группы)</p>	<p>Программы: MS Power Point Krabtest, HotPotatoes.</p>	<p>1-2 раза в неделю использует логопед в структуре НОД</p>	<p>Цель: повысить мотивацию детей к логопедической образовательной деятельности.</p> <p>Задачи: - развитие лексико-грамматического строя речи, - развитие связной речи, - обучение элементам грамоты, - развитие высших психических функций.</p>

3.8. «Чтение художественной литературы»

Наименование программ и технологий	Содержание образовательной области	Формы работы с детьми
1. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с	Цель: формировать интерес и потребность в чтении	4-6 лет: Чтение, обсуждение,

<p>литературой. - М.:Сфера,1998</p> <p>2. . Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2010</p> <p>3. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p>	<p>(восприятию) книг.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления; - развивать литературную речь; - приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус. 	<p>Рассказ, беседа. Игры. Ситуативный разговор с детьми. Продуктивная деятельность. Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)</p> <p>6-7 лет: Чтение, обсуждение, рассказ, беседа. Инсценирование. Сочинение загадок. Викторина. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские). Продуктивная деятельность. Использование различных видов театра. Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)</p>
---	---	---

3.9. «Художественное творчество»

Наименование программ и технологий	Содержание образовательной области	Формы работы с детьми
<p>1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.- М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>2. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>3.Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада. – Воронеж,2004 (то же для старшей и подготовительной группы)</p> <p>4. Аппликация в детском</p>	<p>Цель: формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развивать детское творчество; - приобщать к изобразительному искусству. 	<p>4-6 лет: Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры. Организация выставок работ народных мастеров и</p>

<p>саду (в 2-х частях). Грибовская А.А.</p> <p>5. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. Куцакова Л.В. М.,2007</p> <p>6. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы), - М.:Владос, 2001</p> <p>7.В.А.Борзова, А.А.Борзов Развитие творческих способностей у детей. – Самарский дом печати,1998</p>		<p>произведений ДПИ.</p> <p>6-7 лет: Добавляется: организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.).</p>
---	--	--

Вариативная часть

Вид образовательных услуг	Наименование программ и технологий	Периодичность, ответственный	Цель, задачи
<p>Развитие у детей элементарного изобразительного творчества</p>	<p>Кружковая работа «Цветные ладошки» по художественно-эстетическому развитию</p>	<p>1 раз в неделю в структуре НОД, воспитатель Авдеева А.П.</p>	<p>Цель: развитие возможностей детей в свободном экспериментировании в нетрадиционной технике рисования.</p> <p>Задачи: - вызвать интерес у детей к творческой деятельности; - развивать чувство композиции; - развивать творческое мышление</p>

10. «Музыка»

Наименование программ и технологий	Содержание образовательной области	Формы работы с детьми
<p>1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.:Просвещение,1981</p> <p>2.Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. – М.:Просвещение,1985</p>	<p>Цель: развивать музыкальность детей, способность эмоционально воспринимать музыку.</p> <p>Задачи: - развивать музыкально-художественную деятельность;</p>	<p>4-6 лет: Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музык. дидактические игры. Беседы интегративного характера. Интегративная детская деятельность.</p>

<p>3.Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г. Гармония: Программа развития музыкальности у детей. – М.:Центр «Гармония»,1993</p> <p>4.Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г. Синтез: Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.:Виоланта,1999</p>	<p>- приобщать к музыкальному искусству.</p>	<p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальные упражнения. Попевки, распевки. Двигательные, пластические, танцевальные этюды. Творческие задания. Концерты-импровизации. Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов.</p> <p>6-7 лет: Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музык. подвижные, сюжетные, дидактические игры. Беседы интегративного характера. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Интегративная детская деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальные упражнения, попевки, распевки. Двигательные, пластические, танцевальные этюды. Танцы задания. Концерты-импровизации</p>
---	--	--

Вариативная часть.

Вид образовательных услуг	Наименование программ и технологий	Периодичность, ответственный	Цель, задачи
<p>Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства</p>	<p>Кружковая работа «Арлекино» по музыкальному и художественно-эстетическому развитию</p>	<p>1 раз в неделю в структуре НОД, музыкальный руководитель Шерстобитова В.В.</p>	<p>Цель: Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа, совершенствование речевых возможностей детей. Воспитание любви к театру и театральной деятельности.</p> <p>Задачи: -побуждение интереса к театрально–игровой деятельности, создание необходимых условий для ее проведения;</p>

			<ul style="list-style-type: none">-воспитание умения следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях.-развитие речи детей с помощью кукольного театра: обогащение словаря, формирование умения строить предложения, добиваясь правильного и четкого произношения слов.-формирование умения передавать мимикой, позой, жестом, движением основные эмоции.
--	--	--	---

4. Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным требованиями дошкольного образования (далее – ФГТ) направлена на создание системы комплексной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного учреждения.

Коррекционная работа в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

-Законом РФ от 10.07.92 № 3266-1 “Об образовании”

-Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2011 №2562.

-Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» от 12.03.1997г;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №655 от 23 ноября 2009г «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

- Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ от 26.08.2009г, принято общим собранием трудового коллектива ДОУ.

В настоящее время в детском саду функционирует 5 групп для детей с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Коррекционная работа в ДОУ рассчитана на 3 года обучения (средняя, старшая, подготовительная группы).

Основная цель коррекционно-развивающего обучения и воспитания: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с тяжелыми нарушениями речи и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи, обучающихся в МБДОУ №465 компенсирующего вида.

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с тяжелыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности 4-5, 5- 6 и 6- 7 лет (ОНР I, II и III уровней речевого развития) в соответствии с ФГТ направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

В связи с этим логопедическая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, направлена на решение задач:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов;
- разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и

коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;

- оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с нарушениями речи, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников единого коррекционного процесса.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи защищать права и интересы детей.

Направления работы.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Приложение №4 – перспективный план работы учителя – логопеда на год.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. *Тематический принцип* организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит

тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. *Концентрический принцип* - содержание работы из года в год повторяется, постепенно углубляется и усложняется с учетом изменившихся речевых возможностей и динамики развития каждого ребенка.

При построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы. Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ №465 г.о. Самара



Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Внутренний механизм взаимодействия:

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музукотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика,

выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по ФИЗО решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Внешний механизм взаимодействия:

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы - социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсам (организациями различных ведомств, общественными организациями). Социальное партнёрство включает:

№	Организация	Содержание работы
1	ММУ Городской клинической поликлиники №15 г.о. Самара, дошкольно-школьное отделение	Профилактические осмотры детей с ОВЗ, лечение, диагностика
2	Департамент образования Администрации городского округа Самара	осуществляет общее руководство, информационное обеспечение, консультационную, правовую помощь.
3	Центр Развития Образования г.о. Самара	Оказание методической помощи
4	ГПМПК, ОПМПЦ	Оказание методической помощи:

		учителю-логопеду: - Диагностика дошкольников, направление в детский сад компенсирующего вида.
5	СИПКРО	Повышение квалификации педагогов, методические дни, семинары, конференции, открытые просмотры для педагогов Самары и Самарской области.
6	«Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»	Апробация новых технологий, конференции, педагогическая практика студентов.
7	Центр «Семья» Промышленного района	Проведение совместных мероприятий (смотри-конкурсы на лучшее учреждение для детей с ОВЗ, выставки художественно-прикладного направления, концерты)
8	Центр «Помощь» Октябрьского и Промышленного районов	Оказание методической помощи, открытые просмотры, мониторинг детей с ОВЗ
9	Самарский театр кукол, творческий коллектив «Петрушкин балаган», «Золотой ключик»	Воспитание эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ, закрепление знаний по образовательным областям Программы ДОУ

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Приложение №5 - циклограмма работы учителя – логопеда

Задачи развития речи и коррекции её недостатков детей 4-5, 5-6 и 6-7 лет с ОНР реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

Групповые занятия для детей в группе 4-5 лет с ОНР в **I период** обучения проводится 4 занятия по развитию лексико-грамматических средств языка, 1 занятие – по развитию связной речи. **Во II и III периоды** обучения формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи – 4 занятия, 1 занятие – фонетическое.

Групповые занятия для детей в группе 5-6 лет с ОНР в **I период** обучения приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 2 раза в неделю. **Во II период** обучения проводятся 4 занятия: 3 по развитию лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи и 1 занятие – фонетическое. **В III период** - 3 фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия – фонетические.

Групповые занятия для детей в группе 6-7 лет с ОНР в **I период** обучения логопед еженедельно проводит 3 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия – по формированию произношения. **Во II и III периоды** - 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия – по формированию произношения и 1 – по подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Приложение №6 - индивидуальный план логопедической работы.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по

выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловленными недостатками в их физическом и психическом развитии, реализуются в соответствии с парциальными программами:

Наименование	Автор	Цель	Возраст детей	Наглядное учебно-методическое обеспечение
Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	Исправление речевых дефектов: практическое усвоение лексико-грамматических средств языка, формирование правильного звукопроизношения, развитие связной речи	4-5 лет	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, наглядный дидактический материал
Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	Усвоение правильного звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи. Подготовка к обучению грамоте.	5-6 лет	Методическая литература, перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал
Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	Коррекция речи и подготовка детей к обучению в школе.	6-7 лет	Методическая литература, перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал

Для обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, как дополнение к основной и парциальным программам, используются дополнительные технологии:

- ❖ элементы ТРИЗ – на логопедических занятиях, занятиях познавательного, художественно-эстетического цикла для развития творческих способностей, воображения;
- ❖ «Использование нетрадиционных методов работы с детьми с дизартрией», Л.И Кириченко, Т.Ю. Чернышева, И.С.Кирилова;
- ❖ «Формирование речи неговорящих детей с алалией», З.А.Хапина;
- ❖ «Коррекционное сопровождение дошкольников шестого года жизни с ОНР», Т.В.Овчинникова;
- ❖ «Обучение грамоте дошкольников» Н.И.Дурова, Л.Н.Невская;
- ❖ «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста» (рабочие материалы к оригинальной авторской программе Н.Ефименко);
- ❖ «Думай – говори» (занимательные упражнения по развитию речи дошкольников) Л.Н.Зуева, Н.Ю.Костылева, О.П.Солощенко;
- ❖ «Как научить ребенка говорить, читать и думать» А.Н.Корнер, И.Е.Старосельская;
- ❖ «Развитие связной речи», «Конспекты занятий» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко;
- ❖ «Формирование лексико-грамматических представлений» Т.А.Ткаченко;
- ❖ «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше;

- ❖ «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева»
- ❖ «Перспективное планирование логопедической работы в подготовительной к школе группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева.

Для обеспечения комплексной специализированной помощи детям с ОНР в детском саду организована работа **психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)**.

Основная цель ПМПк:

обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ПМПк:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

Медико-психолого-педагогический консилиум собирается для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия; консультирует родителей, воспитателей, специалистов данного образовательного учреждения по вопросам профилактики, лечения, а также организации помощи и педагогической поддержки детям с особыми нуждами; готовит документы на городскую психолого-медико-педагогическую консультацию в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка.

Диагностическая функция консилиума включает в себя разработку проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателям, родителям, педагогам и Программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

Реабилитирующая функция предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы;
- комплексное воздействие на личность ребенка;
- консультативная помощь в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья, профилактическое лечение и физическое закаливание в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка.

Для работы учителей-логопедов с детьми в детском саду создана **необходимая развивающая среда**: в наличии 4 отдельных логопедических кабинета, в группе №5 выделено место в спальне для организации логопедических занятий. В кабинетах созданы условия для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий: полностью оснащены твердым инвентарем - шкафы, полки, столы с наклоном крышки 30 градусов, стулья, доски, мольберты и другое. Учителя-логопеды оснастили учебный процесс раздаточным и дидактическим материалом. Используется как наглядность фабричного производства, так и подготовленная педагогами. Дидактический материал имеет многоплановый аспект использования: корригируется фонетическая, лексико-грамматическая и фонетическая сторона речи. В детском саду разработаны требования к ведению

единой логопедической документации для всех учителей-логопедов, это речевые карты для каждой возрастной группы, план работы учителя-логопеда, согласованный с годовым планом работы ДОУ, наличие паспорта логопедического кабинета, гибкие расписания занятий и циклограммы.

Для обследования речевой функции подготовлены альбомы с картинным материалом. Накоплен значительный материал для преодоления ринолалии, в комплекс пособий входят звучащие игры и игрушки, пособия для развития просодической стороны речи, речевого дыхания. Имеющийся дидактический материал обеспечивает подготовку детей обучению грамоте, формированию процессов чтения. Таким образом, оснащение и оборудование логопедических кабинетов позволяет корригировать недостатки речи и готовить детей к обучению в школе.

Коррекцию речевых недостатков у дошкольников осуществляют 5 учителей-логопедов – Хапина З.А, Кириченко Л.И, Чернышева Т.Ю, Канаева Г.С, Кирилова И.С. Все учителя-логопеды аттестованы на высшую квалификационную категорию.

Коррекционная работа педагога-психолога (психологическая служба ДОУ):

Психологическая работа в ДОУ строится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- ❖ Приказ № 636 от 22.10.99 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

Педагог-психолог Жарикова Е.В. имеет первую квалификационную категорию, постоянно повышает свое методическое мастерство путем участия в районных, городских и областных методических объединениях, конференциях, готовит сообщения на педагогических советах и родительских собраниях в детском саду. Деятельность Жариковой Е.В. носит плановый характер, строится на основе диагностических обследований с использованием современного диагностического инструментария. Ею разработаны различные памятки, методические рекомендации для педагогов и родителей. Беседы с родителями, воспитателями, информация на стендах способствовали успешному прохождению процесса адаптации детей к дошкольному учреждению.

Психологическая служба МБДОУ № 465:

- оказывает содействие формированию развивающего образа жизни воспитанников,
- развитию индивидуальности,
- развитию интеллектуальных способностей,
- развитию творческих способностей.
- определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, а также различного вида нарушений социального развития.
- проводит психолого-педагогическую коррекцию.

Цели службы:

- содействие педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников.

- содействие педагогам и родителям в воспитании и обучении воспитанников, формирование у них способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности (в частности личности ребенка).

Задачи службы:

- ❖ Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников.
- ❖ Профилактика и преодоление отклонений в социально-психологическом здоровье воспитанников.
- ❖ Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.
- ❖ Содействие в обеспечении деятельности педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Направления работы психологической службы ДОУ:

- **Диагностика:** определение степени отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, психолого-педагогическая коррекция нарушений (таблица №1);
- **Коррекция:** индивидуальные и групповые занятия, тренинги, психогимнастика. Цель: развитие интеллектуальных, творческих способностей, коррекция высших психических функций, эмоционально-волевой сферы.
- **Консультирование:** содействие педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития; содействие педагогам и родителям в воспитании и обучении дошкольников.
- **Профилактика.**

Диагностика:

Таблица №1

Методика	Цель	Возрастная группа	Периодичность
1. Адаптированная методика WISC Векслера	Исследование интеллектуальной готовности детей	старшая группа. подготовительная группа.	1 раз в год (март) 2 раза в год (сентябрь, апрель)
2. Методика Е.А. Стребелевой	Исследование уровня познавательного развития	Средняя группа	1 раз в начале года (сентябрь-октябрь)
3. Тест Р.Теммла.	Определение уровня тревожности	Старшая, подготовительная группы	1 раз в год (февраль)
4. Наблюдение	Исследование степени адаптации к условиям ДОУ	Средняя группа	1 раза в год в 2 этапа (сентябрь, октябрь)

Диагностика интеллектуальной готовности детей осуществляется по адаптированной методике WISC Векслера включающая в себя 12 субтестов вербального и невербального характера. Методика выбрана в соответствии с возрастом детей и учёта индивидуальных особенностей. На основании полученных данных составляются индивидуальные карты развития на ребенка и программа на группу.

Диагностика познавательного развития по методике Е.А. Стребелевой показывает реальные достижения ребенка, сложившиеся в ходе воспитания и обучения. Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста считаются

- Принятие задания;
- Способы выполнения задания;
- Обучаемость в процессе обследования;
- Отношение к результату своей деятельности.

Тест Р.Теммла направлен на исследование уровня тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими детьми.

По итогам проведенной диагностики детей формируются «группы риска», с целью осуществления коррекции.

Коррекция:

Для решения проблем с детьми «группы риска» проводятся коррекционно-развивающие занятия (подгрупповые и индивидуальные).

Материалом занятий служат игры и игровые упражнения, психогимнастика, направленные на:

- развитие высших психических функций;
- развитие личностных качеств: нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения;
- развитие личностных особенностей (замкнутых, застенчивых, нерешительных детей).
- развитие эмоционально-волевой сферы (по программе эмоционального развития дошкольников «Мир моих эмоций», составленной педагогом-психологом ДОУ Аглиуллиной Р.Р. на основе использования следующих педагогических технологий: «Уроки добра» С.И. Семенака, Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы «Вкус и запах Радости», Л.А. Никифировой, Формирование психологической готовности к школе. Рябцева С.В., Спиридова И.В.
- на релаксацию, позволяющую успокаивать ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение, развивать воображение и фантазию.

Консультирование:

Педагогом-психологом осуществляются консультации родителям и педагогам ДОУ:

- индивидуальные,
- групповые,
- по запросу.

Профилактика.

Осуществляется в форме семинаров-тренингов для родителей, участия в общих родительских собраниях и групповых в форме лекций, семинаров, мастер-классов и т.д.

Наиболее, приемлемым для работы выбраны тренинги-практикумы по взаимодействию с детьми. Благодаря такой форме работы мама и папа не только получают необходимую информацию относительно отклонений в поведении ребенка, но и принимают непосредственное участие в беседе, заполняют анкеты, позволяющие выяснить, относится ли их собственный ребенок к данной категории детей. Это помогает родителям не только лучше усвоить полученную информацию, но и практически отработать навыки взаимодействия с детьми, а создание непринужденной, доверительной атмосферы в ходе тренинга только способствует этому.

Целью коррекционной работы педагога-психолога является:

- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группах и определение особенности их развития;
- анализ работы педагогов в группе и оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей;
- индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к детскому учреждению;
- индивидуальная и групповая работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе;
- психологическое обследование ребенка при переходе в новую возрастную категорию с целью определения динамики его психического развития;
- специальные обучающе-развивающие занятия и игры для детей, а также тренинги для педагогов и родителей по изменению стиля воспитательных воздействий;
- определение умственной, личностной и социально-психологической готовности детей к школьному обучению и учебной деятельности для оптимального выбора учебного заведения.

5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Планируемые *итоговые результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы представляют собой следующие интегративные качества ребенка, которые он приобретет в результате освоения Программы:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2. Любознательный, активный.
Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3. Эмоционально отзывчивый.
Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Ребенок имеет представление:
 - о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
 - о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
 - о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

10. Овладевший полноценной коммуникативной компетенцией.

Способен вступать в общение при помощи языковых и неречевых средств. Сформированы все стороны устной речи: фонетико-фонематическая, лексико-грамматическая и связная. Овладел элементами грамоты. Сформированы неречевые процессы: высшие психические функции, интеллектуальное развитие, эмоционально-зрелая нервная система. Готов к обучению в массовой школе.

Под портретом выпускника нами понимается предполагаемый творческий коллективный результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующийся системой ключевых компетентностей, которыми должен владеть ребенок при поступлении в 1-й класс, сформированных с учетом имеющегося у него психического и физического состояния здоровья.

Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в **портрете выпускника**, в котором фиксируются качества и степень их сформированности (таблица №2).

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

Таблица №2

Объект (интегративные качества)	Содержание (по образовательной программе)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
1. Физическое развитие						
2. Любознательность, активность						
3. Эмоциональность, отзывчивость						
4. Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.						
5. Способность управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения						
6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи.						
7. Представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.						
8. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности						
9. Овладение необходимыми умениями и навыками.						
10. Овладение полноценной коммуникативной компетенцией						

6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система мониторинга в МБДОУ №465 обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга **объектом** обследования являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. **Формы** обследования: наблюдения за ребенком, беседы, экспертные оценки, критериально-ориентированные методики нетестового типа, критериально-ориентированное тестирование, скрининг-тесты.

Объективность и точность получаемых данных обеспечивается благодаря сочетанию низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов.

Периодичность мониторинга в ДОУ, проводимая 2 раза в год в сентябре и мае учебного года, обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса, обследование не превышает двух недель.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки (таблица №3).

Сфера развития	Диагностический инструментарий	Сроки проведения	Ответственный
Физическое развитие	Педагогическая диагностика, составленная по программе «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу», составители Полтавцева Н.В. и др.	Сентябрь, май	Инструктор по физо
Познавательно-речевое	Педагогическая диагностика, составленная по программе «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В Гербовой, Т.С.Комаровой	Сентябрь, май	Педагоги ДОУ
Социально-личностное	-изучение эмоциональных отношений к нравственным нормам «Сюжетные картинки», «Изучение выразительности речи», «Изучение социальных эмоций»; - педагогическая диагностика, составленная по программе «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В Гербовой, Т.С.Комаровой	Сентябрь, май	Педагог-психолог Воспитатели
Художественно-эстетическое	Педагогическая диагностика, составленная по программе «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой В.В Гербовой, Т.С.Комаровой	Сентябрь, май	Музыкальный руководитель

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы осуществляется 2 раза в год: в сентябре и мае. Результаты диагностики рассматриваются на ПМПк ДОУ, совещаниях, педагогических советах, принимаются программы индивидуального развития детей, позволяющие корректировать недостатки дошкольников с учетом их психофизических возможностей. Подготовлены методические рекомендации для осуществления совместной деятельности всех участников единого коррекционного процесса в ДОУ. Гибкость содержания образовательного процесса достигается за счет применения разных форм организации обучения, выбора адекватных возрастным программам, зависящих не только от биологического возраста детей, но и состояния речевой функции. Преемственность и непрерывность образовательного процесса осуществляется благодаря:

- ✓ мониторингу воспитанников;
- ✓ анализу количества выпускников, поступивших в различные образовательные учреждения;
- ✓ ознакомлению родителей с результатами диагностики;
- ✓ проведению с родителями индивидуальных консультаций, вовлечению их в совместную работу по коррекции и подготовке ребенка к обучению в школе.

Выпускники ДОУ выходят из детского сада овладевшими навыками звукового анализа и синтеза и умеющими читать в той или иной степени (словом, целым словом, целым предложением) и писать простые диктанты. 98% выпускников детского сада продолжают обучаться в массовой школе, 2% - направляются в школу 5-го вида (для детей с нарушениями речи).

Таблица №3

**Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы
детьми _____ группы**

Ф.И. ребенка	Образовательные области									
	ФК	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение худ. литературы	Художественное творчество	Музыка

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировка коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится 2 раза в год по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития детей с ОНР.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу показателей результативности и эффективности коррекционной работы (таблица №4).

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Таблица №4

Мониторинг уровня развития речи													
Дата проведения мониторинга:													
	Уровень развития параметров логопедического обследования												
Имя, фамилия ребёнка	Познавательные процессы	Моторная сфера	Импрессивная речь	Связная речь	Артикуляционный аппарат	Общее звучание речи	Фонематическое восприятие, навыки	Звукоразнообразие	Слоговая структура	Грамматический строй	Словообразование	Словарь	Итоговый результат
Начало года													
Конец года													

Оценка уровня развития:

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.

1 балл – большинство заданий не выполняются. 0 баллов – невыполнение задания

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ №465

Двигательный режим в течение дня

- Прием детей на улице в теплое время года, самостоятельная двигательная деятельность детей
- Утренняя гимнастика
- Пальчиковая, артикуляционная гимнастики
- Логопедическая ритмика
- Физкультурные занятия в зале, на прогулке
- Физкультминутки во время занятий
- Подвижные игры
- Прогулка, прогулка за пределы участка
- Корректирующая гимнастика после сна
- Физкультурный досуг, игры, забавы
- Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)
- Спортивный праздник

Оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года
- Закаливание (солнце, воздух, вода)
- Лечебные мероприятия (витаминизация 3-го блюда, кварцевание, употребление фитонцидов; игры, которые лечат; сезонный оздоровительный коктейль)
- Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;
- Полоскание рта водой комнатной температуры
- Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука)
- Пропаганда ЗОЖ:
 - наглядно-печатная информация;
 - курс лекций и бесед для родителей.

Организация рационального питания:

- Выполнение режима питания;
- Калорийность питания;
- Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- Гигиена приема пищи;
- Правильность расстановки мебели;
- Организация второго завтрака (соки);
- Соблюдение питьевого режима;
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

Создание условий для двигательной деятельности:

Вид двигат. активности	Необходимые условия
Движения во время бодрствования	- оборудование зала (спортивный инвентарь) - спортивные уголки в группах - наличие прогулочных площадок - одежда, не стесняющая движение - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;
Подвижные игры	- знание правил игры; - картотека игр; - атрибуты;
Движения под музыку	- музыкальное сопровождение
Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	- знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие места для гимнастики после сна; - наличие массажных дорожек

Двигательный режим детей в МБДОУ №465

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5. Логопедическая ритмика	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
6. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
7. Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
8. Прогулка	1ч	1,5— 2ч	1,5— 2ч
9. Прогулка за пределы участка	—	25-30 мин, до 1,5 – 2 км	40-45 мин. до 2 км
10. Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин
11. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально
12. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-40 мин	1 раз в месяц 40 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
13. Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Ежедневно на прогулке	Ежедневно на прогулке	Ежедневно на прогулке
14. Спортивный праздник	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа

Система закаливающих мероприятий в МБДОУ №465

Содержание	Возрастные группы		
	Средняя группа от +20 до + 22°С	Старшая группа от +18 до + 20°С	Подготовительная к школе группа от +18 до + 20°С
1.1. Воздушно-температурный режим:	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей		
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С		
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С		
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.		
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.		
1.2. Воздушные ванны:			
• Прием детей на воздухе	до 0 °С	до -5 °С	до -5°С
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная		
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С		
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:		
	до - 18 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м/с при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.	
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.		
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры		
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы		
1.3. Водные процедуры:			
• Гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период - мытьё ног.		

**Перспективный план работы учителя-логопеда средней группы для детей с ОНР
Кириловой И.С. на 2011-2012 учебный год**

№п/п	Мероприятия	Место проведения	Дата проведения	Отметка о проведении
1.	Организационные мероприятия			
1.1.	Изучение нового состава воспитанников по документам: заключение ГПМПК, медицинские справки, сведения о социальном составе семьи и другое	Группа	До конца сентября	
1.2.	Участие в мероприятиях при приеме дошкольников в группу: создание благоприятных адаптационных условий, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку при начальном этапе мониторинга.	Группа	По мере поступления детей в группу	
1.3.	Работа с родителями вновь поступивших детей: сбор анамнестических данных, доверительные беседы о ребенке, его особенностях, социальной среде, в которой воспитывается дошкольник.	Логопедический кабинет	С 1-15 сентября	
1.4.	Обследование состояния речевой функции детей, запаса представлений ребенка об окружающем, состояния моторных функций(по речевой карте)	Логопедический кабинет	С 1-15 сентября	
1.5.	Подготовка необходимой документации: -речевые карты; -перспективные планы для индивидуальной работы; -внесение корректив в перспективный план фронтальных занятий (с учетом обследования вновь набранных детей); - схемы-планы ежедневной индработы с детьми; -индивидуальные тетради воспитанников; -тетради взаимодействия со специалистами ДОУ;		Сентябрь	
1.6.	Распределение детей по подгруппам и закрепление за воспитателями для проведения индивидуальной работы	Группа	Сентябрь	
2.	Совершенствование материальной базы логопедического кабинета: -оснащение педпроцесса новым	Логопедический кабинет	В течение учебного года ноябрь	

	<p>дидактическим материалом, издающимся централизованно; -изготовить дидактический материал по формированию слоговой структуры слов; -обновить картинный материал для автоматизации звуков по всем фонетическим группам; -подготовить материал по формированию у детей предлогов.</p>		<p>январь</p> <p>март</p>	
3	Методическое и информационное обеспечение			
3.1	Открытые просмотры, участие в семинарах, в педагогических советах	Группа, музыкальный зал Методический кабинет	24-26 сентября	
3.2	Открытые занятия по осуществлению взаимосвязи в работе музыкального руководителя и учителя-логопеда (курсы музруководителей, СИПКРО)		октябрь	
3.3.	Семинар-практикум ДОУ. Нетрадиционные формы работы по коррекции речи и личности ребенка с ТНР		ноябрь	
3.4.	Консультация для воспитателей «О работе воспитателя в группе для детей с ТНР»		февраль	
3.5.	« Формирование грамматического строя речи в процессе режимных моментов»		апрель	
3.6.	Консультация для младших воспитателей « Роль младшего воспитателя при проведении часов коррекции»		в течение уч. года	
3.7.	Творческие встречи педагогов по обмену информацией, полученной на курсах повышения квалификации, методических объединениях, конференциях, семинарах.		март	
4.	Открытые просмотры к педсовету №3: интегрированное занятие(музыка и математика)		апрель	
4.1.	Участие в семинаре-практикуме №2 «Досуг по сказкам Чуковского».		декабрь	
4.3.	<p>При подготовке к педагогическому совету №2 «Безопасность и здоровье наших детей» :</p> <p>-определение словаря, терминов, которые будут вводиться в активный словарь детей с учетом уровня речевого недоразвития</p> <p>-неделя педагогического мастерства</p>		<p>май</p> <p>Октябрь, май, сентябрь</p>	
4.4	Работа с родителями		декабрь март	
4.5.	Участие в общих и групповых	Группа	Октябрь	

4.6	родительских собраниях с выступлениями по темам « Как и чему научились наши дети в детском саду?», «Итоги мониторинга».	Логопедический кабинет	Ноябрь	
4.7	-Родительское собрание «Что мы знаем о нарушениях речи?» -Игры помогающие формировать речь.			
4.8	Индивидуальная работа с родителями: собеседования с родителями по результатам первичного обследования			
4.9	Просмотры индивидуальных занятий с присутствием родителей.			
	Практическое обучение родителей простейшим приемам коррекции звуков			
	Подготовить папки-передвижки для родителей « Как готовить ребенка к школе», « Чему мы научимся в 1 (2 и 3) периодах обучения»		Сентябрь, январь, март, апрель	

Приложение №5

Циклограмма образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной к школе группе МКДОУ детского сада компенсирующего вида № 465 городского округа Самара на 2011-2012 уч. год.

Тематический блок	Тема	Кол-во недель	Сроки реализации	Итоговое мероприятие
	Диагностика	2	01.09.-16.09.	
Я и природа – осень	Признаки осени	1	19.09 – 23.09.	Занятие-развлечение «Собираем урожай»; Подготовка и заучивание стихов к празднику «В гости к осени волшебной»; Благотворительная ярмарка «Дары осени»; Конкурс на составление лучшей загадки «Угадай, о чем скажу»; Конкурс чтецов «Осенняя пора! Очей очарованье!»;
	Огород. Овощи	1	26.09 - 30.09.	
	Сад. Фрукты	1	03.10 – 07.10	
	Ягоды-грибы	2	10.10 – 21.10.	
	Деревья и кустарники	1	24.10. – 28.10.	
Я - человек	Одежда	2	01.11 – 11.11	Конкурс детских рисунков «Юный модельер»
	Обувь	1	14.11. – 18.11	
	Головные уборы	1	21.11 – 25.11	
Я и мой дом	Дом и его части	1	28.11 – 02.12	Конкурс на лучший макет здания (совместная деятельность детей и родителей)
	Мебель	1	12.12 – 16.12.	
	Посуда	1	19.12 – 23.12.	
Я и природа - зима	Зима. Признаки зимы.	1	05.12 – 09.12	Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»; Зимний спортивный праздник «Мы мороза не боимся»; Смотр-конкурс зимних участков; Тематическое праздничное занятие
	Новый год	1	26.12 – 30.12	
	Дикие животные.	1	10.01 -13.01	
	Дикие животные	1	16.01 – 20.01	

	севера			«Рождественские дни»; Итоговое занятие. Игра–драматизация сказки «Морозко». Изготовление коллажа по сюжету сказки. Итоговое занятие. Коллективное составление рассказа о диких животных и изготовление коллажа «Кто спрятался в лесу?»; Вечер развлечений «Путешествие на Мадагаскар»; Конкурс на изготовление лучшей кормушки для птиц.
	Дикие животные жарких стран	1	23.01 – 27.01	
	Зимующие птицы	1	06.02 – 10.02.	
Я и мой дом	Домашние животные	1	30.01 – 03.02.	Занятие-экскурсия «На ферму»; Игра-драматизация «Игра в стадо»
	Домашние птицы	1	13.02. – 17.02.	
Я - человек	23 февраля. Мужские профессии	1	20.02.- 24.02.	Подготовка и заучивание стихов к 8 марта и 23 февраля; Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами»; Праздничное тематическое занятие, посвященное 23 февраля «Защитим страну родную»; Дружеская встреча «Спорт, игра, дружба» (Совместный спортивный досуг); Конкурс детских рисунков и фотографий «Самая обаятельная и привлекательная»
	8 Марта. Семья	1	12.03 - 16. 03	
Я и природа – весна	Весна. Признаки весны	2	27.02- 01.03	Спортивное развлечение «Проводы зимы!», «Вкусные блины!»; Выставка детских рисунков «Лучик весеннего солнца встречаем»; Музыкально-спортивный праздник «весну встречаем – здоровьем тело наполняем!»; Весенний праздник «Опять весна душистая повеяла крылом»; Итоговое занятие. Пересказ рассказа Пришвина «Золотой луг»; Развлечение «Веселые садовники»; Оформление участков, цветников и огородов.
	Перелетные птицы	2	19.03 – 30.03	
	Насекомые	1	16.04 – 20.04	
	Обитатели рек, озер, морей.	2	23.04 – 04.05	
	Поле. Луг. Лес	2	07.05 – 18.05	
	Цветы сада	2	21.05 – 31.05.	
Я и мой город, моя страна, моя планета	Транспорт. Профессии на транспорте	2	02.04 – 13.04	Заучивание стихов о профессиях на транспорте, занятие-презентация «Путешествие в школу паровозиков»; Игра-викторина «Что я знаю о правилах дорожного движения»; Школа безопасности «Добрая дорога детства».

Индивидуальный план логопедической работы с воспитанницей средней группы для детей с ОНР Седовой Викой на 2011-2012 учебный год (1й год обучения)

Речевое заключение: ОНР II уровня. Ринолалия. Ринофония. Стёртая форма дизартрии

I период обучения	II период обучения	III период обучения
1. Формирование произносительных умений и навыков		
<p>1.Подготовительные упражнения и приемы для формирования правильного ротового выдоха, плавности, направленности, длительности, силы</p> <p>2.Массаж мышц органов артикуляции (щек, губ, языка, твердого неба)</p> <p>3.Артикуляционные упражнения по формированию базовых артикуляционных укладов, позволяющих вызывать гласные звуки: фиксация открытого рта, трубочка «улыбка», активизация мягкого неба, распластывание языка, надувание щек.</p> <p>4. Последовательное вызывание гласных звуков: а,о,у,ы,э,и.</p> <p>Постановка согласных звуков: б</p> <p>5. Введение вызванных звуков в слоги.</p>	<p>1.Упражнения по закреплению и автоматизации поставленных звуков в слогах.</p> <p>2. Артикуляционные упражнения по формированию базовых артикуляционных укладов, позволяющих вызывать согласные звуки: фиксация открытого рта, «трубочка улыбка», активизация мягкого неба, распластывание языка, надувание щек, сужение языка, поднятие его за верхние зубы.</p> <p>3.Постановка звуков п,ф,в.</p> <p>5.Работа над просодикой речи: чистым, сильным полетным голосом, выразительностью.</p> <p>6.Дифференциация звуков</p>	<p>1.Продолжение работы по коррекции звуков.</p> <p>2.Автоматизация полученных во фразе отражённо.</p> <p>3.Постановка звуков б,т,д .</p> <p>4.Дифференциация смешиваемых звуков.</p> <p>5.Подготовительные упражнения для постановки к, г, х;</p> <p>6.Развитие навыков самоконтроля качества своей речи.</p>
II . Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза		
<p>1.Упржнения на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности.</p> <p>2.Узнавание заданного звука (исправленного) среди других фонем, определения наличия или отсутствия его в слоге, слове.</p>	<p>1.Выделение ударного гласного в начале слова.</p> <p>2.Определение наличия или отсутствия согласных п,б,в,ф,т,д в слове.</p> <p>2.Придумывание слов с заданным звуком.</p>	<p>1. Продолжение работы по звуковому анализу слогов.</p> <p>2.Определение первого и последнего ударного гласного звука в словах, место гласного звука в слове.</p>
III. Совершенствование словаря (номинативного, предикативного)		
<p>1.Расширение словаря в процессе накопления знаний о предметах ближайшего окружения, явлениях природы, о себе и своей семье.</p>	<p>1.Расширение словаря существительных, прилагательных, глаголов по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Обувь», «Одежда»,</p>	<p>1. Расширение словаря существительных, прилагательных, глаголов по темам: «Весна», «Перелетные птицы», «Домашние</p>

<p>2.развитие объема словаря существительных и прилагательных по темам: «Осень», «Овощи », «Фрукты ». «Игрушки », «Продукты», «Головные уборы».</p> <p>3.Формирование обобщающих понятий и включение в речь обобщающих слов.</p>	<p>«Животные», «Дикие и домашние животные».</p> <p>2.Введение в активную речь антонимов, синонимов.</p> <p>3.Образование и актуализация в речи существительных с уменьшительно-ласкательным значением и относительных прилагательных.</p>	<p>птицы», «Транспорт», «Профессии».</p> <p>Усвоение новых обобщающих слов.</p> <p>2.Образование относительных прилагательных. Усвоение в активной речи приставочных глаголов.</p> <p>3.Расширение словарного запаса по сюжетным картинкам, в беседах , в рассказах.</p>
<p>IV. Развитие грамматического строя речи.</p>		
<p>1.Уточнение в пассиве формы единственного и множественного числа существительных и глаголов настоящего времени.</p> <p>2.Уточнение представлений в пассиве о падежных окончаниях существительных, прилагательных посредством их утрированного, четкого произнесения логопедом.</p>	<p>1.Уточнение в активной речи всех нечетких окончаний различных грамматических форм.</p> <p>2.Формирование правильных окончаний тех грамматических форм, которые не сформированы:</p> <p>-родительный падеж 1-го склонения;</p> <p>-винительный падеж сущ-х среднего рода,;</p> <p>-дательный падеж 2-го склонения;</p>	<p>1 .Уточнение личных форм глаголов.</p> <p>2. Усвоение согласования числительных с существительным.</p> <p>3. Усвоение в речи предложных конструкций НА,В, ИЗ, ЗА, ПОД в их различных значениях.</p>
<p>V. Развитие связной речи.</p>		
<p>1.Уточнение или формирование навыка овладения в речи моделями простого предложения с беспредложными падежными формами.</p> <p>2.Обучение навыку точно строить фразу в ответ на вопрос и в соответствии с ним.</p>	<p>1.использование бесед по картинкам, рассказов, стихов.</p> <p>2.Составление рассказа-описания по темам: «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Одежда», «Обувь».</p>	<p>1. Овладение синтаксическими конструкциями более сложного вида (с предлогами).</p> <p>2. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картин. Пересказывание сказок, рассказов своими словами.</p>
<p>VI. Развитие зрительного восприятия и гнозиса</p>		
<p>1.Формирование целостности зрительного восприятия: силуэтные, контурные, зашумленные, наложенные изображения предметов.</p> <p>2.Развитие способности концентрировать и распределять внимание: лабиринты,</p>	<p>1.Формирование целостности зрительного восприятия: узнавание хорошо знакомых предметов, изображений в непривычном ракурсе. Нахождение сходства и различия в предметах, изображениях.</p> <p>2.Развитие способности концентрировать и</p>	<p>1.Формирование целостности зрительного восприятия: узнавание целого по части, восстановление целого, раскрашивание по образцу, узнавание предметов по описанию.</p> <p>2.Работа с цветными матрицами Равенна.</p>

нахождение такого же предмета, составление целого из частей?	распределять внимание: лабиринты, определение чего не достает.	3. Развитие способностей концентрировать распределять внимание: усложненные лабиринты, воспроизведение элементов по образцу.
VII. Совершенствование моторного развития и графических навыков руки.		
<p>1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - упражнения для свободных движений руки - работа с кисточкой, с ножницами, пластилином - работа с конструктором - шнуровки, мозаики, застёжки. <p>2. Развитие зрительно-моторных координаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по зрительно-двигательным траекториям 	<p>1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки:</p> <p>то же с усложнением</p> <ul style="list-style-type: none"> - штриховка в разных раскрашивание <p>2. Развитие мелкой моторики руки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование по точкам - обведение по контуру. 	<p>1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки:</p> <p>усложнение, увеличение объема заданий.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки: то же с усложнением</p>
VIII. Развитие словесно-логического мышления.		
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умений понимать и задавать вопрос - Развитие способности обобщать - Развитие способности группировать предметы по определенным признакам - Умение устанавливать закономерности и логические связи - Развитие логических операций: анализ, синтез, обобщение - Умение логически выстраивать высказывания - Уметь понимать причинно-следственные связи - Развитие логического запоминания 		
IX. Развитие навыков самоконтроля и самооценки.		
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения работать по словесной инструкции - Формирование умений действовать по правилам, работать по инструкции - Совершенствовать умение планировать свою деятельность - Выработка умений контролировать себя и, в особенности, свою речь 		